

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้
สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564

ผู้รายงาน นางวัลลภา ศรียะโอ๊ะ

ปีที่รายงาน ปีการศึกษา 2565

บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ใช้รูปแบบการประเมินตามแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983 : 169-179) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน 4 ด้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ

ประชากรได้แก่ ครู จำนวน 43 คน และกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 260 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ รวมทั้งหมด 5 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามประเมินโครงการที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทุกฉบับผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .870 - .945 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการประเมินพบว่า

การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 สรุปผลตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐาน ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.61) ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นตัวชี้วัด พบว่า

ตัวชี้วัดด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.53) ส่วนด้านความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.68$) ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นตัวชี้วัด พบว่า ด้านความพร้อมของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.57$) รองลงมา คือ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.64$) ส่วนด้านความเพียงพอของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.75$) อยู่ในระดับมาก

3. ผลประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.66$) ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.69$) รองลงมา คือ ตัวชี้วัดการวางแผน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.65$) ส่วนตัวชี้วัดการติดตามประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.66$) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) จำแนกเป็น

4.1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามความคิดเห็นของครู และนักเรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$, $\mu = 4.52$, S.D., $\sigma = 0.68$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดเมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ประเมินพบว่า กลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ กลุ่มนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.70$) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนพระตงประธานศรีวิวัฒน์ ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.69$) ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 โรงเรียนควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตาม ความเหมาะสม

1.2 ผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

1.3 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้

1.4 โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ครู และนักเรียน ให้กว้าง ยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการต่างๆ ในระดับกลุ่มงาน หรือกลุ่มงานย่อยทุกโครงการ โดย ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป (CIPP Model) หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสม

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 โดยอาจเพิ่มมิติคุณภาพที่ 6 คือ การวิจัยในชั้นเรียน หรือมิติคุณภาพด้านอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้มิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ของครูผู้สอน ที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)